

## 5.x. LA LENGUA ANTERIOR A LA PALABRA

La lengua ocupa la mayor parte de la cavidad bucal, fijada por su base al piso de la boca y con la punta libre. Está formada por **18 músculos** ubicados en distintas direcciones, que permiten que la lengua tenga una gran variedad de **movimientos**. En función de esa disposición, la lengua puede entre otros:

- acortarse y alargarse en sentido longitudinal
- abombarse hacia arriba en sentido longitudinal y transversal
- traccionar arriba-abajo y lateralmente
- enroscarse en sentido longitudinal y lateral

Tiene la propiedad única en todo el organismo de ser un **órgano móvil**, con capacidad elástica de extensión-repliegue. Esta característica le permite salir del interior del cuerpo como una extremidad extensible, la quinta extremidad junto con brazos y piernas.

Los nervios que llegan a la lengua son pares craneales, que son aquellos que, dicho de una manera muy esquemática, van directamente del cerebro al órgano sin pasar por la médula. De forma simétrica, se dirigen a distintas estructuras de la cabeza y el cuello y para llegar a éstas deben pasar a través de aberturas especiales del cráneo. Los que llegan a la lengua son los pares IX y XII; también se ve alimentada por terminales de nervios faciales, los cuales nacen en el bulbo raquídeo.

En cuanto a los sentidos, es el principal órgano del **gusto** capaz de apreciar los 4 sabores básicos: dulce (punta de la lengua), salado (dorso anterior), amargo (posterior) y agrio (bordes).

También interviene en el proceso de **alimentación** colaborando con la masticación en la degradación de los alimentos, mezclando los alimentos con saliva, presionando el alimento contra el paladar para compactar el bolo alimenticio e impulsándolo para que entre a la faringe en el acto de tragar.

Está estrechamente asociada al sentido del **olfato**. Sabemos cómo gusto y olfato son sentidos que se influyen mutuamente cuando se produce una alteración en uno de ellos. En la etapa fetal la boca y la nariz forman una cavidad continua. Comparten una misma entrada, la faringe que es una vía de paso de los alimentos al sistema digestivo y de aire a los pulmones.

La lengua también tiene una participación en la **respiración**. En los casos en que, bien voluntariamente o bien por alteraciones, se realiza la respiración por la boca, la lengua debe participar en un estado de relajación para que quede abierta la abertura del conducto aéreo.

Posee además **sensibilidad táctil**. En ella se pueden percibir puntos distintos con tan sólo una distancia de 1mm, mientras que en la punta de los dedos es de 2-4mm y en el dorso de la mano de 20-30mm. "La lengua tiene más receptores nerviosos táctiles que ninguna otra parte

del cuerpo, a excepción de los labios; de ahí que se la denomine en ocasiones el órgano curioso” \*

Como dice M. Ribble\*\* la “*primera experiencia táctil directa del individuo*” se produce en etapa fetal mediante la acción de la lengua yendo y viniendo por todo el paladar óseo. Desempeña un papel importantísimo en la etapa oral del bebé en el que la boca y más concretamente la lengua son la herramienta de exploración del mundo material, lo que podríamos llamar primera conciencia de realidad. A través de la lengua y posteriormente corroborado por la visión, el bebé comienza a conocer formas y texturas a través del acto de “lamer”. Esta función está socialmente vetada en el adulto.

A pesar de no ser un órgano sexual, puede ser considerada también como una **zona erógena** muy intensa, dada la cantidad de terminaciones nerviosas que hay en ella.

## LA LENGUA ARTICULA EL PENSAMIENTO

En cuanto a su función con respecto al **habla**, ayuda a modificar el sonido de la laringe, produciendo la voz articulada. La aparición del habla es un salto evolutivo hacia la **palabra**. Cuando la lengua adquiere el **lenguaje**, la mano toma el relevo en la exploración del mundo. “La mano descubre la evidencia” dice María Montessori, dando lugar a la estrecha relación mano-pensamiento\*\*\*. Al ocuparse de la palabra que ella articula, la lengua se convierte predominantemente en el vehículo de lo **simbólico**.

Dice Fedora Aberastury “...la lengua pronuncia la palabra por medio de sus fuerzas y está directamente asociada con el cerebro que piensa...”. Y más adelante, refiriéndose a su proceso de investigación, escribe “...la lengua pronto se convirtió en una metáfora: era la llave, la portadora de un lenguaje nuevo, no casual”.

Aun así, la lengua anterior a la palabra pervive, cargada de información de especie y en ella se centra gran parte de la línea de investigación iniciada por Fedora.

1. La activación de la lengua mediante ejercicios concretos y espontáneos permite activar, a su vez, los centros cerebrales desde donde parten los pares craneales que la inervan. Ayuda así a disminuir la intensidad en los lóbulos corticales –el neocórtex donde radica la percepción consciente- y a intensificar los centros responsables de la inteligencia innata. De ellos depende la vida vegetativa y se ubican en las partes más profundas del encéfalo.

---

\* Joe Dispenza. “Desarrolla tu cerebro”. Página 243

\*\* Margaret Ribble. *Derechos del Niño*. Ediciones Nova. 1972. pág. 50, 51.

\*\*\* En la figura del homúnculo se ve la gran extensión que tiene la representación de la mano en las áreas sensoriales de los lóbulos parietales. La relación ‘mandíbula-lengua-mano-proceso de encefalización’ se desarrolla en la Explicación 5.x. “Las adaptaciones evolutivas”

La estimulación de la zona basal del cerebro aumenta la capacidad perceptiva, dado que es en esta zona donde se recibe la información procedente del movimiento (propiocepción), de las vísceras (interocepción) y de los sentidos (exterocepción ó sensocepción). Metafóricamente es un trampolín que precipita, sumerge el pensamiento a la red interna. La expresión “unidad pensamiento-lengua”, heredada de la tradición Aberastury-Cos Art y utilizada como consigna en la didáctica, viene a sintetizar todo este proceso que ocurre en el sistema.

No es de extrañar por tanto que durante la infancia este órgano sea muy activo y que salga de la boca continuamente. Es un comportamiento natural que a medida que se crece, y por convención social, se va adormeciendo. Basándome en lo observado en el trabajo docente, creo que la lengua es una de las partes del cuerpo más cohibida y violentada por la acción de la educación, cargada de contención e inhibición. Como si nos la hubiésemos tragado, pasa a la esfera de la intimidad. Sin embargo, su capacidad de salir al exterior –como recuerdo de su función explorativa- la hace poseedora de una facultad única entre todos los órganos, integrando el adentro y el afuera en un continuum, especial y diferente a los que nos proporcionan los sentidos, las manos y los pies.

La lengua está asociada pues con:

Movimiento  
Gusto  
Alimentación  
Olfato  
Respiración  
Tacto  
Sexualidad  
Habla  
Lenguaje  
Pensamiento

*Derechos del Niño. Ediciones Nova. 1972. pág. 50, 51.*

*Margaret Ribble*

*“La musculatura de la lengua que ha de ser el principal órgano de la succión y posteriormente del lenguaje, comienza a desarrollarse en el embrión mientras la boca y la nariz forman una cavidad continua. Se origina muy cerca del corazón y sus fibras son muy parecidas a las del músculo cardíaco. Al principio la lengua está situada directamente sobre la arteria principal que va a la cabeza sugiriendo que su primera función está relacionada con la impulsión de la sangre al cerebro. Merced a esta actividad primitiva, quizás sea para el cerebro el órgano nutritivo y respiratorio.*

*En su desarrollo se desplaza hacia arriba hasta el piso de la boca y comienza a ejercer nuevas funciones. La impulsión hacia arriba que constituye su primera actividad es directamente el reverso de la succión. Esta acción se observa a veces en los niños prematuros que han tenido dificultades para establecer la succión postnatal. También se observa en los idiotas mongólicos, quienes, constantemente, exteriorizan la lengua y la retraen. Algunos embriólogos creen que la lengua, en cierto período del desarrollo, actúa como una válvula que impide que el líquido amniótico fluya a los pulmones. La función táctil de este importante órgano comienza probablemente alrededor del sexto mes de la vida fetal.*

*Su acción aspirante le hace ir y venir por todo el sensible paladar óseo y esto es con toda probabilidad la primera experiencia táctil directa del individuo. La lengua tiene así múltiples funciones en el curso de su desarrollo. Su íntima conexión es con el cerebro y su relación con la vida mental inicial es evidente por la variedad de nervios craneales que la inervan. Esta conexión se expresa finalmente en el lenguaje. Los nervios que llegan a la lengua, al diafragma y a la mucosa asensorial de la boca, están todos correlacionados en el reflejo de succión y alrededor de este importante mecanismo se desarrolla la vida sensorial del niño”.*

